МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КАНГЛЫ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

«ТОЧКА РОСТА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Центра
«Точка роста» МБОУ СОШ№1 с.Канглы
_____Шешенова А.Т.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ№1
с.Канглы
_____А.А.Ахметова
Приказ №114 от 29.08.2025г.

Рабочая программа дополнительного образования

«Проектная деятельность»

Кол-во часов в неделю: 2, в год 68

Срок реализации: 2025-2026 уч. год

Класс: 8Б

Возраст учащихся: 13-14 лет

Педагог: Янгалышева Г.Х.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» через «Точку роста» разработана для обучающихся 8 класса на основе в соответствии с ФГОС ООО.

Цель программы: создать условия для системного формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся

Задачи:

обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;

овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;

-овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;

обучение методам творческого мышления при решении проектных задач;

-формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);

-овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности;

создание условий для успешной социализации учащихся.

Общее количество -68 часов, для 8 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2.Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение совместно с педагогами, сверстниками определять цели обучения,

ставить и развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие Образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

- предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи.

Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самооценки.

Учащийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Учащийся сможет:

• подбирать слова,

соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

•выстраивать логическую цепочку, слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;•выделять явление из

общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали

возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

Межпредметные понятия

(проектная и учебно-исследовательская деятельность)

Выпускник научится:
-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;
-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм исследования, -- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
-использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
-использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для
социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,
моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
Выпускник получит возможность научиться:
-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
-использовать догадку, озарение, интуицию;
-использовать такие математические методы и приѐмы,как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
-использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими
известными фактами;
-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
-использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного ,оригинальность;
-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС

Введение- 2 ч. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

2. Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.

Учебно- исследовательский проект- 32 ч.

Тема 3-4. Особенности учебно-исследовательского проекта.

Учебно–исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным
решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные
выводы. Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов
работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Тема 5-8. Теоретические методы исследования.

Знакомство с основными теоретическими методами исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция.

Анализ–метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. Синтез – процесс соединения или

объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.
Сравнение–сопоставление двух предметов или явлений на основе общего признака Обобщение – это переход от более частного понятия к более общему.
Классификация–это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
Абстрагирование – это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества. Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.
Индукция–метод рассуждения от частного к общему.
Полная индукция-метод доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности.
Неполная индукция- наблюдения за отдельными частными случаями, гипотезу, которая нуждается в доказательстве.
Дедукция–метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего.
Тема 9-10. Практикум «Применение теоретических методов при работе с источниками информации»
Тема 11-14. Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента
Знакомство с эмпирическими методами исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг.
Эксперимент – это особый прием познания, представляющий системное и многократновоспроизводимоенаблюдениеобъектавпроцессепреднамеренныхи контролируемых пробных воздействий субъекта на объект исследования. В эксперименте изучается проблемная ситуация, чтобы получить исчерпывающую информацию. Наблюдение – метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.
Опрос – это выяснение мнения сообщества по тем или иным вопросам. По итогам опроса могут быть изменены или отменены существующие, либо приняты новые правила и руководства.
Тест–исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний,умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.
Рейтинг–числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта, или явления.
Виды эксперимента: естественный(полевой) и лабораторный.
Естественный эксперимент-это эксперимент, проводящийся в естественных
реальных условиях (невлабораторных), когда испытуемые продолжают свою привычную жизнедеятельность и не знают о том, что находятся под наблюдением.
Лабораторный эксперимент - разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованных помещений, что обеспечивает особенно строгий контроль независимых и зависимых переменных.
Тема 15-16. Исследование общественного мнения.
Тема 17-18. Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме.
Тема 19-20. Алгоритм учебного исследования.
Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.
Тема 21-22. Организация учебного исследования.
Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов, работа с литературными источниками, постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.
Тема 23-26. Создание учебно-исследовательского проекта. Практикум «Создание учебно-исследовательского проекта».
Тема 27-28. Оформление результатов исследования
Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн
Тема 29-30. Организация результатов исследования.
Фиксация данных на бумажных и электронных носителях.Фото и видеосъёмка. Аудиозапись
Тема 31-32. Консультирование по созданию учебно-исследовательского проекта. Коррекция проектов
Тема 33-34. Требования к защите проекта. Критерии оценивания учебно- исследовательского проекта. Подготовка паспорта проекта

Раздел 2. Социальный проект-32 ч

Тема 35-37. Социальный проект: понятие, структура, особенности

Социальный проект – это целенаправленная социальная практика, позволяющая учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения. Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого учащийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельностьпредполагаетсозданиевходеосуществленияпроектанового,ранеене существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Тема 38-39. Виды социальных проектов

Различают несколько видов социальных проектов:

-воспитательные: решают задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием подростков, затрагивающие общественную жизнь

-образовательные: решают задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг.

-культурные: по основной своей направленности выступать как проекты художественные, символические, экзотические и др.

-благотворительные: имеют форму меценатства.

Тема 40-46. Специальные методики социального проекта

В практике различают следующие методики социального проекта:

методика матрицы идей, когда на основе просчета вариантов (на основе нескольких независимых переменных) определяется наиболее эффективный путь реализации того или иного проекта в заданных условиях и составляется вариант решения.

мозговой штурм, когда возникают ситуации, ставящие принципиально новые проблемы (или"конкурс идей"по нахождению оптимального решения проблем того или иного проекта).

методика аналогии, когда существует эффективно функционирующие объекты, в которых рационально решены те или иные социальные проблемы (или выбор из"образца" лучшего для конструирования социальных целей и задач).

-методика вживания в роль, когда необходимо получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования (или"взгляд в будущее"сцелью осмысления путей реализации конкретного проекта).

метод ассоциации, когда необходимо принять новое решение, вызванное неудовлетворительностью существующей практикой или поиск готового решения в другой сфере общественной жизни, помогающего выбрать "путь движения" к цели. Тема 47-48. Стратегии реализации проекта.

Выбор темы, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Тема 49-52. Работа над проектом. Деятельностный этап.

Сбор сведений о текущем состоянии объекта проекта. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

Тема 53-55. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик.

Тема 56-58. Работа над проектом. Деятельностный этап.

Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов. Тема 59-60. Реализация социального проекта

Тема 61-62. Оформление результатов социального проекта. Соотнесение полученных результатов с планируемым результатом. Формулировка выводов. Самоанализ и самооценка выполнения социального проекта.

Тема 63-66.Методика проведения защиты проекта

Итоговое повторение-2 ч.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение, решение учебных задач, Сбор и обработка информации Редактирование текста
Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество
Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированы на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследование исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.
Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.
Рефлексивная деятельность (контрольно-практическая работа)	Самооценка участия в работе класса, группы и др. Обозначения элементов «самоуправления»:
Совместно–распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы, семинары, и т.д.).
Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

Оборудование «Точки Роста»:
Ноутбук, программное обеспечение, интерактивная панель

Поурочное планирование курса «Проектная деятельность»

№п.п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Введение	2	
	Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность. Учебно- исследовательский проект.	32	
3-4	Особенности учебно-исследовательского проекта	2	
5-6	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,	2	
7-8	Абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция	2	
9-10	Практикум «Применение теоретических методов при работе с источниками информации»	2	
11-12	Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента эксперимент, наблюдение.	2	
13-14	Опрос, тест, рейтинг.	2	
15-16	Исследование общественного мнения.	2	
17-18	Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме.	2	
19-20	Алгоритм учебного исследования	2	
21-22	Организация учебного исследования	2	
23-24	Создание учебно-исследовательского проекта».	2	
25-26	Практикум «Создание учебно-исследовательского проекта».	2	
27-28	Оформление результатов исследования	2	
29-30	Организация результатов исследования	2	
31-32	Консультирование по созданию учебно-исследовательского проекта. Коррекция проектов	2	
33-34	Требования к защите проекта.	2	
	Раздел 2. Социальный проект	32	
35-37	Социальный проект: понятие, структура, особенности	2	
38-39	Виды социальных проектов	2	
40-42	Специальные методики социального проекта.	2	
43-44	Мозговой штурм. Методика матрицы идей	2	
45-46	Метод ассоциации. Методика аналогии	2	
47-48	Стратегии реализации проекта	2	
49-50	Работа над проектом. Деятельностный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта проекта. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.	2	
51-52	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности	2	
53-54	Промежуточный контроль. Сбор сведений о текущем состоянии объекта проекта. Определение методов проведения исследования.	2	
55-56	Отбор и изучение необходимых информационных источников. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности	2	
57-58	Работа над проектом. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.	2	
59-60	Реализация социального проекта	2	

61-62	Оформление результатов социального проекта	2	
63-66	Методика проведения защиты проекта	2	
67-68	**Итоговое повторение**	2	