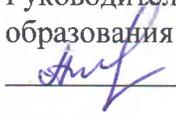
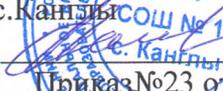


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Управление образования администрации**  
**Минераловодского муниципального округа Ставропольского края**  
**МБОУ СОШ №1 с.Канглы**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Центра  
образования «Точка роста»  
 Шешенова А.Т.

**ТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №1  
с.Канглы  Ахметова  
Приказ №23 от 09.09.2024г.  


**Рабочая программа курса**  
**внеурочной деятельности «Шаг в будущее»**  
**с использованием оборудования центра**  
**«Точка роста»**

5 класс

Срок реализации: 1 год  
2024-2025 учебный год

**с.Канглы, 2024г.**

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы «Шаг в будущее»:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** (базовый)

**Актуальность программы.**

Профориентационное направление в дополнительном образовании является необходимой помощью в выборе профессии обучающимися. Кем стать? Где учиться? Эти вопросы постоянно волнуют будущих выпускников школ.

Лучший путь к успеху - влюбиться в то, что ты делаешь. Увлекательные профессиональные пробы и практики, мастер-классы профессионалов, тренировки качеств позволят выявить наклонности, необходимые для реализации себя в будущей профессии.

**Отличительные особенности программы.** Профориентационное объединение «Шаг в будущее» поможет сформировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной сделать правильный выбор в дальнейшей жизни и получить профессию по душе.

**Возраст детей, участвующих в реализации:** учащиеся 5 класса

**Формы занятий:** групповые.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа

**Объем программы:** 68 часов

**Срок реализации программы:** 1 год

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование у обучающихся личностной готовности к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к человеческому труду;
- сравнивать, сопоставлять события и факты;
- расширять и углублять знания, полученные на уроках технологии, химии, физики, биологии. Географии и других предметов;
- формировать у обучающихся целостное восприятие определённой профессии как части профессионального труда в социуме;

- научить понимать свою связь с социумом, эффективно взаимодействовать с ним;

- осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска профессиональной информации;

- изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

**развивающие:**

- - развивать аналитическое мышление, устную речь;

- формировать умения работы с различными источниками;

- формировать умение излагать свои мысли.

- формировать умение работы с ИКТ, профессиональными инструментами.

**воспитательные:**

- воспитывать интерес к будущей профессии через самостоятельное нахождение нужной профессиональной информации;

- воспитывать интерес к будущей профессии через самостоятельное изготовление проектов выбранной специальности;

- воспитывать чувство гордости за выбранную профессию, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей данной специальности.

### **Планируемые результаты:**

#### **личностные:**

*у учащихся будет сформировано:*

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности ;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии ;
- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

#### **метапредметные:**

*учащиеся научатся:* развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

#### **познавательные УУД:**

- ориентироваться в различных источниках информации по выбору профессии;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

#### **регулятивные УУД:**

- рассказывать о правилах действия в игре;
- осуществлять действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различать разные способы выполнения действия;
- выполнять элементарные алгоритмы;
- видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно;
- сравнивать свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

;

#### **коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **предметные:**

*учащиеся будут знать и уметь:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана ;
- правила выбора профессии
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его: использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

## **2. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Формы аттестации/
---	-----------------------------	------------------	-------------------

п/п		всего	теория	практика	контроля
1	Вводное занятие	2	2		
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения	20	18	2	опрос
3	Мир труда и профессий	24	22	2	Беседа, тест
4	Я и профессия	20	10	10	проект
	Промежуточная и итоговая аттестация	1		1	тест
	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### Раздел 1.

Теория: Вводное занятие. Обзор изучаемого курса.

#### Раздел 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения.

Теория: Кем быть в мире профессий? Как выбрать свою профессию? В чём секрет выбора профессии? Что надо учитывать при выборе профессии?

Практика: Беседы с психологом, анкетирование. Просмотр презентаций по данной тематике. Экскурсии на предприятия нашего города.

#### Раздел 3. Мир труда и профессий.

Теория: Что такое профессиональный труд, профессия? Что такое “специальность”? В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности? Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию?

Практика: Встречи с работниками различных сфер деятельности: учителями, врачами, продавцами, мастерами салонов красоты, пожарными и работниками МЧС. Тестирование обучающихся.

#### Раздел 4. Я и профессия.

Теория: Личное, социальное, профессиональное, семейное самоопределение. Когда труд приносит радость? Мои таланты, способности и склонности. Моя информированность в современном мире.

Практика: Сбор материалов и создание проекта «Моя будущая профессия». Защита проекта.

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (число, месяц, год)	
			по плану	по факту
1.1	Вводное занятие	2		
2.1	Кем быть в мире профессий?	2		
2.2	Кто я? Какой я? С кем я? Как я живу? Каким я стану?	2		
2.3	Как понять какая именно профессия твоя?	2		

2.4	Как выбрать свою профессию?	2		
2.5	Секрет выбора профессии.	2		
2.6	Что надо учитывать при выборе профессии?	2		
2.7	Лестница профессионального успеха.	2		
2.8	Мир профессий: человек-природа; человек-техник;	2		
2.9	Мир профессий: человек-человек; человек-художественный образ	2		
	Мир профессий: человек-знаковая система.	2		
3.1	Что такое профессиональный труд, профессия?	2		
3.2	В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности?	1		
3.3	Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию?	2		
3.4	На что мы надеемся, получая профессию?	2		
3.5	Что такое “специальность”?	2		
3.6	Что такое “должность”?	2		
3.7	Что такое “карьера”?	2		
3.8	Что такое “призвание”?	2		
4.1	Личностное самоопределение.	2		
4.2	Социальное самоопределение.	2		
4.3	Профессиональное самоопределение.	2		
4.4	Семейное самоопределение.	2		
4.5	Когда труд приносит радость?	2		
4.6	В чём вы видите смысл и цель своей жизни?	2		
4.7	На что вы готовы ради достижения жизненной цели?	2		
4.8	Что такое счастье?	2		
4.9	«Могу ли я? Способен ли я?»	2		
	Мои способности.	2		
	Информированность.	2		
	Мои склонности.	2		
	Уровень притязаний на общественное признание.	2		
	«Хочу.могу, надо».	2		
	Промежуточная аттестация	1		
	Итоговая аттестация	1		
	Итоговое занятие	1		

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### ***Формы подведения итогов реализации программы. Средства контроля.***

Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала проводится при завершении конкретной темы программы в форме проекта, тестирования, опроса, беседы. Промежуточная и итоговая аттестация: определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков и качеств, сформированности личностных качеств проводится два раза в год в форме тестирования.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Материально-технические условия:*** (помещение, оборудование, приборы, тсо и т.д.)

***Учебно-методическое и информационное обеспечение:*** (методические материалы, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, литература, интернет-ресурсы)

#### ***Литература***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Устав МБУДО ЦДТ.
- 7.
- 8.

## **Приложение к программе**

### **Психологический практикум**

#### ***а) Упражнение-анкета “Голубых воротничков”***

Каждому учащемуся вручается анкета с инструкцией: проанализировать позиции по важности для себя, используя числа от 1 до 15, определяя предпочтения.

“В 1984 году в Америке было проведено исследование о ценностях молодых людей всех слоев общества. На вопрос о том, чего ждет человек от работы, молодые люди отметили следующие 15 позиций.

1. Видеть результаты своего труда.
2. Возможность в дальнейшем зарабатывать больше денег.
3. Возможность не слишком утруждать себя.
4. Возможность проявить умственные способности.
5. Интересная работа.
6. От меня не ждут, что я буду делать то, за что мне не платят.
7. Участие в перспективном деле.

8. Хорошая оплата.
9. Не требует тяжелой физической работы.
10. Возможность обучаться ремеслу, развивать свои способности.
11. Признание хорошо выполненного дела.
12. Общественно-полезная работа.
13. Участие в решениях, касающихся производства.
14. Хорошее пенсионное обеспечение.
15. Не стать винтиком в огромном безличном механизме.

Когда все учащиеся выполняют задание, проводится обсуждение, приводящее к соглашению относительно того, как надо ранжировать позиции.

*Обобщение:* мы увидели собственное отношение к труду, определили свои ценности, сравнили их с мнением американской молодежи. Есть притча, ярко показывающая три типа отношения к труду.

“На строительстве Сартского собора подошедший путник спросил у рабочих:

- Что вы делаете?

Один ответил: “Камни ношу” (труд принудительный)

Второй сказал: “Деньги зарабатываю” (труд, как источник существования)

Третий воскликнул: “Мы храм строим!” (труд – служение великой цели).

Далее следует обсуждение с учащимися трех типов отношения человека к труду.

*б) Работа со словарем*

*Закрепление базовых понятий курса.*

Работа строится в форме дискуссии.

1. Что такое профессиональный труд, профессия?

Методом эвристической беседы обсудить основные признаки профессии: подвести учащихся к выводу о том, что профессия – род трудовой деятельности, притом, что работа на садовом участке – тоже род трудовой деятельности.

2. В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности? Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию? (Образование)

- Дворник, грузчик, уборщица – это профессия? (Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они и являются трудовыми)

3. Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию? (Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально)

4. Что еще необходимо учитывать при выборе профессии? (Чтобы совпадали интересы, желания, возможности и способности человека)

5. Что такое “специальность”? (Род занятий в рамках одной профессии)

6. Какие специальности вы знаете в профессии врача? (Окулист, хирург, лор, невропатолог, стоматолог и т.д.)

7. Что такое “должность”? (Служебная обязанность, служебное место)

8. Назвать свои примеры профессий, специальностей, должностей.

9. Что такое квалификация? (Степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности). Привести примеры.

10. Что такое “карьера”? (Активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей)

11. Что такое “призвание”? (Наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы)

В конце беседы раздать учащимся словари с определениями. Дать задание – запомнить понятия.

*в) Упражнение. Задание: найти и исправить ошибки в таблице:*

профессия	+/-	специальность	+/-	должность	+/-
Врач	+	Штукатур-моляр	+	Директор	+

Летчик-испытатель	-	Бухгалтер	-	Заведующий	+
Кинолог	+	Репортер	+	отделом	-
Учитель физики	-	Терапевт	+	Швея	+
Животновод	+	Слесарь-сантехник	+	Главный	-
Строитель	+	Токарь	-	специалист	+
Журналист	+	Программист	-	Космонавт	-
Завуч	-	Следователь	+	Начальник	+
Бригадир	-	Воспитатель	-	смены	
				Медицинская	
				сестра	
				Старший	
				продавец	

г) Упражнение: “Видеопрофессиограмма”

Просмотр видеоролика о специальности “ карамельщик”

*Цель:* знакомство с новой специальностью - карамельщик (профессия – кондитер).

*Задачи:* выяснить профессия или специальность;

определить психологические качества, необходимые специалисту данной профессии.

*Заключение:* сегодня мы закрепили знания о мире профессий и труда. Сейчас вы учитесь в 9 классе и должны сделать верный жизненный и профессиональный выбор. Кто-то из вас продолжит обучение в 10 классе, кто-то пойдет учиться в училища, техникумы, но все вы уже сейчас можете выбрать свою сферу профессиональной деятельности, а также определить профиль обучения в 10 классе.

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессии – нежная песня.

Есть профессии – литый металл.

Но всегда – и как было когда-то,

И сейчас в двадцать первый наш век –

Я хочу пожелать вам, ребята...

Чтобы вырос из вас Человек!