

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с. КАНГЛЫ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

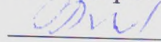
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

«ТОЧКА РОСТА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра

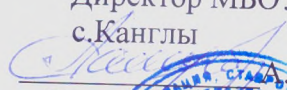
«Точка роста» МБОУ СОШ №1 с. Канглы

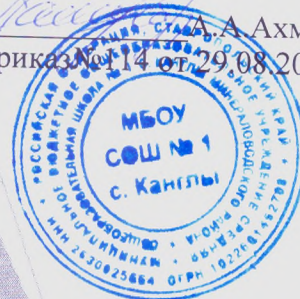
 Шешенова А.Т.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

с. Канглы

 А. Ахметова
Приказ №14 от 29.08.2025г.



Рабочая программа дополнительного образования

«Мир вокруг нас»

Кол-во часов в неделю:

2 часа, в год 68 часов

Срок реализации: 1 год

Класс: 2

Возраст учащихся: 7-8

Педагог: Эсербекова К.Ш.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Точка роста» «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Введение». (1 час)

Тема 1. Введение. Живая и неживая природа (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «Среда обитания» (12 часов)

Тема 2-3. Времена года на Земле (2 часа)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 4-5. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 5-6. Изменения окружающей среды (2 часа)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 7-8. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (2 часа)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 9-10. Условия жизни растений (2 часа)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 11-12. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «В мире животных» (10 часов)

Тема 13-14. Динозавры – вымерший вид животных (2 часа)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 15-16. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (2 часа)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 17-18. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (2 часа)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 19-20. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2 часа)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Тема 21-22. Необычные животные. (2 часа)

Проект «Удивительные животные мира»

Раздел 3. «В воде и под водой» (12 часов)

Тема 23-24. Реки и озера (2 часа)

Пресная вода. Осадки.

Тема 25-26. Получение кислорода под водой (2 часа)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 27-28. Пресноводные животные и растения (2 часа)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 29-30. Жизнь у рек и озер (2 часа)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 31-32. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2 часа)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 33-34. Чтобы водоём не стал врагом...(2 часа)

Составление памятки по правилам безопасности на водоёмах в зимний период.

Раздел 4. «Наши верные друзья» (20 часов)

Тема 35-36,37. Жизнь среди людей (3 часа)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 38-39. Ролевая игра «Это все кошки» (2 часа)

Тема 40-41. Домашние животные (2 часа)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 42-43. Викторина «Собаки – наши друзья» (2 часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 44-45. Уход за домашними животными (2 часа)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 46-48. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 49-50,51. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (3 часа)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 52-53. Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов)

Тема 53-54. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (2 часа)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Раздел 5. «Где труд, там и радость» (14 часов)

Тема 55-56. Почва (2 часа)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 57-58. Семена овощных и декоративных культур (2 часа)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 59-60.61. Заботы хлебороба весной (3 часа)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 62-63 .Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 64-65.66. Моя клумба. Составление графика полива (3 часа)

Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 67-68. Декоративные растения (2 часа)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол. час	Формируемые УУД
Введение		1	
1	Вводное занятие. Живая и неживая природа.	1	
Среда обитания.		12	
2	Времена года на Земле	2	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	
4	Изменения окружающей среды	2	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	
6	Условия жизни растений	3	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	2	
В мире животных.		10	
8	Динозавры – вымерший вид животных	2	- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	
12	Необычные животные. Проект «Удивительные животные мира»	2	
В воде и под водой		12	

13	Реки и озера	2	— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
14	Получение кислорода под водой	2	
15	Пресноводные животные и растения	2	
16	Жизнь у рек и озёр	2	
17	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	2	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
18	Чтобы водоём не стал врагом...	2	
Наши верные друзья		20	
19	Жизнь среди людей	3	
20	Ролевая игра «Это все кошки»	2	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
21	Домашние животные	2	
22	Викторина «Собаки – наши друзья»	2	
23	Уход за домашними животными	2	
24-25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
26	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	3	
27	Акция «Сохраним первоцвет!»	2	
28	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2	
Где труд, там и радость		14	— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить
29	Почва	2	
30	Семена овощных и декоративных культур	2	
31	Заботы хлебороба весной	3	
32	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	2	
33	Моя клумба. Составление графика полива	2	

34	Декоративные растения	2	цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
	Итого:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем занятий	Часы учебного времени	Формируемые УУД	Дата	
				план	факт
Введение 1 ч.					
1	Вводное занятие. Живая и неживая природа.	1			
Среда обитания 12 ч.					
2	Времена года на Земле	1	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.		
3	Времена года на Земле	1			
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1			
5	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1			
6	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1			
7	Изменения окружающей среды	1			
8	Изменения окружающей среды	1			
9	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1			
10	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1			

11	Условия жизни растений	1			
12	Условия жизни растений	1			
13	Разнообразие животных, условия их жизни	1			
В мире животных 10					
14	Динозавры – вымерший вид животных	1	- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.		
15	Динозавры – вымерший вид животных				
16	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1			
17	Просмотр видеофильма о жизни динозавров				
18	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1			
19	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1			
20	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1			
21	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1			
22	Необычные животные. Проект «Удивительные животные мира»	1			
23	Необычные животные. Проект «Удивительные животные мира»	1			

В воде и под водой 12ч.										
24	Реки и озера	1	— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.							
25	Реки и озера									
26	Получение кислорода под водой	1								
27	Получение кислорода под водой	1								
28	Пресноводные животные и растения	1								
29	Пресноводные животные и растения	1								
30	Жизнь у рек и озёр	1								
31	Жизнь у рек и озёр									
32	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1								
33	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1								
34	Чтобы водоём не стал врагом...	1								
35	Чтобы водоём не стал врагом... Чтобы водоём не стал врагом...	1								
Наши верные друзья 20 ч.										
36	Жизнь среди людей	1	— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование							
37	Жизнь среди людей	1								
38	Жизнь среди людей	1								
39	Ролевая игра «Это все кошки»	1								
40	Ролевая игра «Это все кошки»	1								

41	Домашние животные	1	результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.		
42	Домашние животные	1			
43	Викторина «Собаки – наши друзья»	1			
44	Викторина «Собаки – наши друзья»	1			
45	Уход за домашними животными	1			
46	Уход за домашними животными	1			
47	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	11			
48	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1			
49	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1			
50	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1			
51	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1			
52	Акция « Сохраним первоцвет!»	1			
53	Акция « Сохраним первоцвет!»	1			
54	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1			
55	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1			
Где труд, там и радость 14ч.					
56	Почва	1	— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для		

57	Почва	1	детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.			
58	Семена овощных и декоративных культур	1				
59	Семена овощных и декоративных культур	1				
60	Заботы хлебороба весной	1				
61	Заботы хлебороба весной	1				
62	Заботы хлебороба весной	1				
63	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1				
64	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений					
65	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений					
66	Моя клумба. Составление графика полива	1				
67	Моя клумба. Составление графика полива		58			
	Декоративные растения	1				
	Итого:	68				